

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина

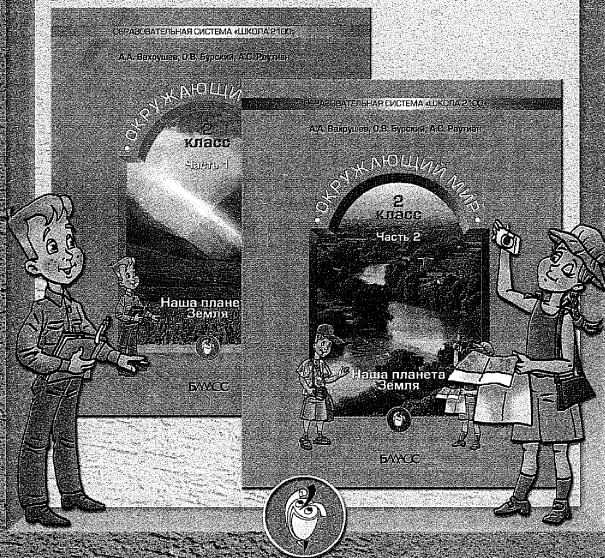
ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

к учебнику

«ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР»

(Наша планета Земля)

2 класс



БАУСС

УДК 373.167.1:94(075.3)
ББК 20.я71
В22

Образовательная система «Школа 2100»

Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, профессор, чл.-корр. АПСН *Р.Н. Бунеев*

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.

В22 **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир», 2-й класс («Наша планета Земля»). – М. : Баласс; Школьный дом, 2010. – 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

ISBN 978-5-85939-744-0 («Баласс»)

ISBN 978-5-91904-044-6 («Школьный дом»)

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 2-й класс («Наша планета Земля») содержат дидактический материал для проведения контроля за усвоением знаний и развитием умений и являются составной частью учебно-методического комплекта для 2-го класса по курсу «Окружающий мир».

Учебник «Окружающий мир» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа 2100».

УДК 373.167.1:94(075.3)
ББК 20.я71

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-744-0 («Баласс»)
ISBN 978-5-91904-044-6 («Школьный дом»)

© Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А., 2008
© ООО «Баласс», 2008

Вахрушев Александр Александрович, **Бурский** Олег Владиславович, **Родыгина** Ольга Александровна

Проверочные и контрольные работы к учебнику «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 2 класс («Наша планета Земля»)

Подписано в печать 18.06.10. Формат 84x108/16. Гарнитура Европа. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 3 п. л. Тираж 30 000 экз. Заказ № 26047 (к.д.).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2, 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс», 111123, Москва, 1-я Владимирская ул., 9.
Почтовый адрес: 111123, Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34.
<http://www.school2100.ru> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

ООО «Школьный дом», 127254, Москва, Огородный пр., д. 5, стр. 1
Тел./факс: (495) 632-00-54
<http://www.school-house.ru> E-mail: info@school-house.ru

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Комментарий для учителя

Тетрадь «Проверочные и контрольные работы» является приложением к учебнику А.А. Вахрушева и др. «Окружающий мир», 2-й класс («Наша планета Земля»). Тетрадь предлагает материалы для тематического и итогового контроля в форме проверочных и контрольных работ по важнейшим темам курса «Окружающий мир», а также реализует технологию оценивания учебных успехов (образовательных достижений) учащихся, краткое описание которой приведено на стр. 2, а подробное — в методических рекомендациях для учителя.

Проверочные работы предназначены для проведения тематического контроля по изученной теме. Их цель — получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10–15 минут на любом комбинированном уроке. Каждая проверочная работа размещена на половине листа (с обеих сторон) и отрезается по пунктирной линии. В обоих вариантах предлагается по 2–4 задания и указано, какое именно умение проверяет каждое задание.

Контрольные работы — одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала (умений по использованию знаний) после изучения нескольких тем курса. Контрольные работы помещены в середину тетради. Рекомендуется вынуть их до того, как тетради будут розданы учащимся. Контрольную работу дети выполняют на специальном уроке (урок контроля) после изучения соответствующих тем.



Предлагаемый порядок оценивания работ учащихся

- 1) Оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач.
- 2) Выполнение каждого задания демонстрирует освоение учеником одного из программных умений (см. таблицу требований ниже). Поэтому рекомендуется за каждое задание ставить отдельную отметку и, только если этого требуют правила внутришкольного контроля, выводить среднюю отметку за работу.
- 3) Задания составлены на трех уровнях успешности (см. правило 6 технологии оценивания на стр. 2).

Рекомендуемый ученикам порядок выполнения работы

1. Прочитайте задания и выполните их все на необходимом уровне.
2. Если вы успешно справились с необходимым уровнем, приступайте к выполнению задания программного уровня, а затем максимального уровня.

**Таблица требований по курсу
«Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»)**

Линии развития учащихся средствами предмета									
 Уметь объяснять мир					 Уметь определять свое отношение к миру				
Объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ	Объяснять влияние прилипания Земли	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.	Наблюдать за погодой и описывать ее.	Уметь определять стороны света по Солнцу и по компасу.	Читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны	Называть основные природные зоны и их особенности	Оценивать правильность поведения людей в природе.	Уважительно относиться к народам, живущим на Земле.	

Правила технологии оценивания учебных успехов (образовательных достижений) учащихся (краткий перечень)

Что контролировать и оценивать?

1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, – умения по использованию знаний.

Кто оценивает?

2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

Когда оценивать?

3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

Где фиксировать результат?

4-е правило.

Отметки (или часть их) выставляются учителем в таблицу требований (рабочий журнал учителя,

дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом пересдачи.

Как, по какой шкале оценивать?

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо», но не «отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», – уровень функционально грамотной личности – «отлично».

Максимальный (необязательный) уровень – решение «свехзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «превосходно».

Как перевести качественную оценку в количественную отметку?

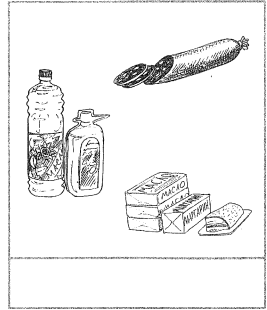
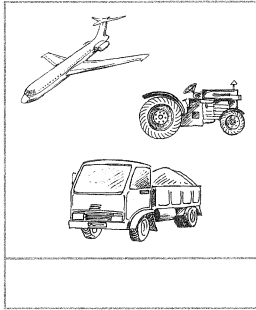
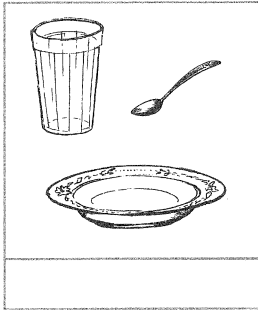
Баллы успешности (1–6), специально разработанные под три уровня успешности.

Другие шкалы – 10-балльная, традиционная пятибалльная с плюсами и другие шкалы, если их соотнести с тремя уровнями успешности.

Вариант 1. Учени... _____

Умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи.

1. Необходимый уровень. Назови каждую группу предметов.

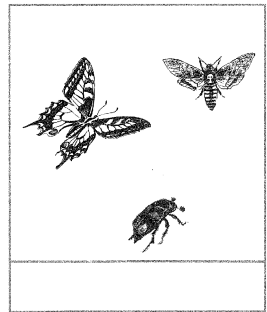
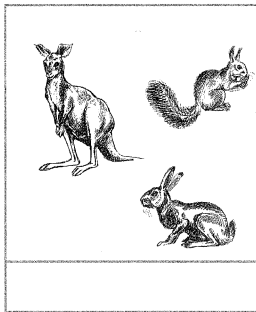
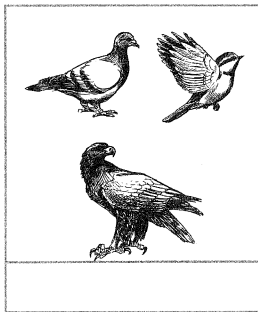


Программный уровень. Как можно назвать все эти предметы одним словом? _____

Вариант 2. Учени... _____

Умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи.

1. Необходимый уровень. Назови каждую группу.



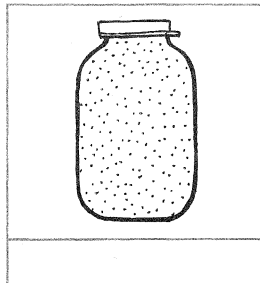
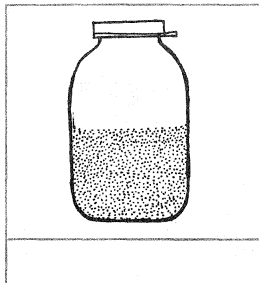
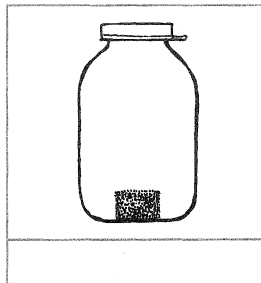
Программный уровень. Как можно назвать все изображённые на рисунках существа одним словом? _____

Умение объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ.

2. Необходимый уровень. Напиши, в каком состоянии (твёрдом, жидком, газообразном) находятся:

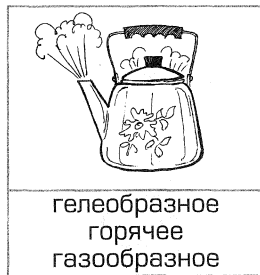
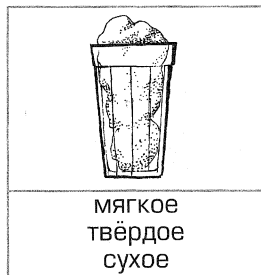
Кусок железа _____, молоко _____,
воздух _____.

Программный уровень. Подумай и напиши, в каком состоянии находится вещество, изображённое точками.



Умение объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ.

2. Необходимый уровень. Подчеркни, как называется состояние воды на этих рисунках.



Программный уровень. Подумай и напиши, в каком состоянии вещества

не имеют своей формы и объёма: _____;

не имеют своей формы, но имеют объём: _____;

имеют форму и объём: _____.

Вариант 1. Учени... _____

Умение определять стороны света по солнцу и при помощи компаса.

1. Необходимый уровень. Перечисли стороны света по ходу часовой стрелки, начиная с севера.

Север, _____

Программный уровень. Куда смотрели древние путешественники, чтобы определить стороны горизонта?

На небо, на горизонт, под ноги.

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

2. Необходимый уровень. Где лучше видна линия горизонта? Подчеркни. В горах, на море, в лесу.

Программный уровень. Напиши, при каких условиях солнце стоит наиболее высоко над горизонтом.

Время года	Время суток	Сторона света

Вариант 2. Учени... _____

Умение определять стороны света по солнцу и при помощи компаса.

1. Необходимый уровень. Перечисли стороны света против хода часовой стрелки.

Север, _____

Программный уровень. Напиши, какое направление показывают:

Полярная звезда	Красный конец стрелки компаса	Солнце на закате

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

2. Необходимый уровень. Где лучше заметна шарообразная форма Земли? Подчеркни. В горах, на море, в лесу.

Программный уровень. Куда смотрели древние мудрецы, чтобы точно определить время суток?

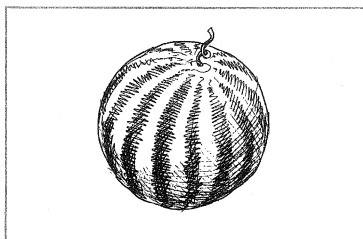
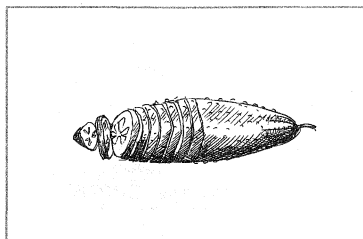
На небо, на горизонт, под ноги.

Умение читать и пользоваться глобусом и картами.

3. Необходимый уровень. Как называется условная линия на глобусе, которая находится на равном расстоянии от полюсов и делит его на два полушария? _____

Как называются линии, проведённые на глобусе с севера на юг? _____

Программный уровень. Подчеркни, на каком рисунке линии совпадают с направлениями меридианов.

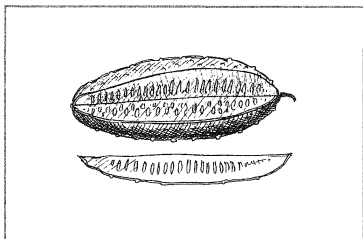


Умение читать и пользоваться глобусом и картами.

3. Необходимый уровень. Как называется самая длинная параллель на Земле? _____

Как называются линии, проведённые на глобусе с запада на восток? _____

Программный уровень. Подчеркни, на каком рисунке линии совпадают с направлениями параллелей.

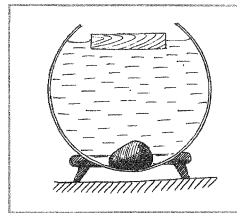


Вариант 1. Учени... _____

Умение объяснять влияние притяжения Земли.

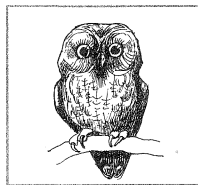
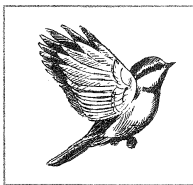
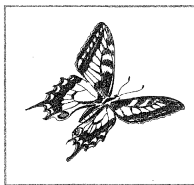
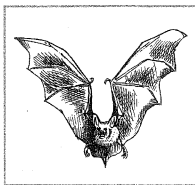
1. Необходимый уровень. Обведи предмет, который притягивается слабее.

Программный уровень. Какой прибор используют в магазине для определения силы земного притяжения предметов?



Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

2. Необходимый уровень. Обведи на рисунках тех животных, которые днём спят.



Вариант 2. Учени... _____

Умение объяснять влияние притяжения Земли.

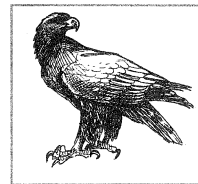
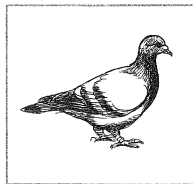
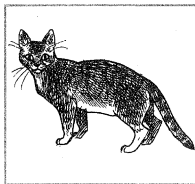
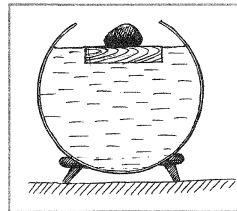
1. Необходимый уровень. Подчеркни, куда течёт река.

Вверх по склону, вниз по склону.

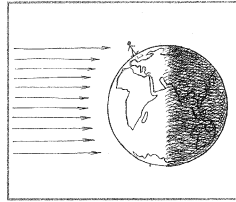
Программный уровень. Обведи предмет, который притягивается слабее.

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

2. Необходимый уровень. Обведи на рисунках тех животных, которые днём не спят.



Программный уровень. Какое время суток изображено на рисунке на той стороне Земли, где находится человек? Докажи своё мнение.

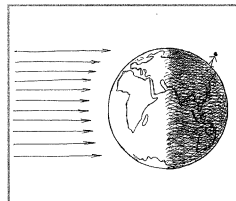


3. Необходимый уровень. Какие небесные тела ты знаешь? _____

Программный уровень. Пронумеруй небесные тела по убыванию их размеров. Подчеркни те из них, которые излучают собственный свет.

- Земля Луна Солнце Полярная звезда

Программный уровень. Какое время суток изображено на рисунке на той стороне Земли, где находится человек? Докажи своё мнение.



3. Необходимый уровень. Какие небесные тела ты знаешь? _____

Программный уровень. Пронумеруй небесные тела по убыванию расстояния до них. Подчеркни те из них, которые не светятся сами.

- Земля Луна Солнце Полярная звезда

Вариант 1. Учени... _____

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

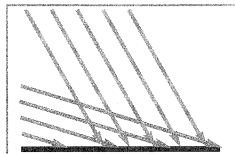
1. Необходимый уровень. Куда направлена ось Земли? _____

Программный уровень. Какое время года наступает, когда наше полушарие наклонено к Солнцу? _____

Максимальный уровень. Какой месяц года ты бы выбрал для морского путешествия к берегам Антарктиды? _____

2. Необходимый уровень. Перечисли пояса освещённости. _____

Программный уровень. В каком поясе освещённости земная поверхность получает от полуденного солнца такие лучи, как на этом рисунке?



Зима Лето

Вариант 2. Учени... _____

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

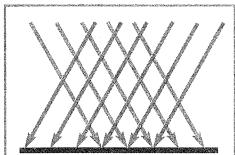
1. Необходимый уровень. Сколько тебе лет? _____
Сколько раз за время твоей жизни Земля обернулась вокруг Солнца? _____

Программный уровень. Какое время года наступает, когда наше полушарие наклонено от Солнца? _____

Максимальный уровень. В каком месяце наступает весна на острове Кенгуру у берегов Австралии? _____

2. Необходимый уровень. Подпиши количество поясов освещённости на Земле: холодный пояс ____; умеренный пояс ____; жаркий пояс ____.

Программный уровень. В каком поясе освещённости земная поверхность получает от полуденного солнца такие лучи, как на этом рисунке?



Зима Лето

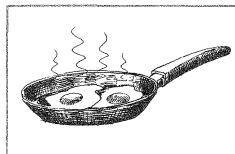
Умение наблюдать за погодой и описывать её.

3. Необходимый уровень. Соедини части предложения, правильно объясняющие движение воздуха.

Холодный воздух тяжёлый, он поднимается вверх.

Нагретый воздух лёгкий, он опускается вниз.

Программный уровень. Изобрази это движение стрелками на рисунке.



4. Необходимый уровень. Узнай время года по описанию погоды. _____

Температура	Ветер	Облачность	Осадки
+ 25°C	Ю → → →		

Программный уровень. Определи силу ветра. _____

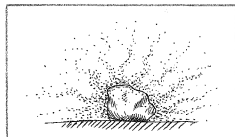
Умение наблюдать за погодой и описывать её.

3. Необходимый уровень. Температура искусственного льда -79°C . Соедини части предложения, которые правильно объясняют движение воздуха вокруг него.

Холодный воздух тяжёлый, он поднимается вверх.

Нагретый воздух лёгкий, он опускается вниз.

Программный уровень. Изобрази это движение стрелками на рисунке.



4. Необходимый уровень. Узнай время года по описанию погоды. _____

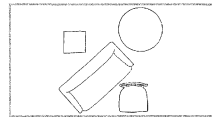
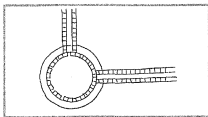
Температура	Ветер	Облачность	Осадки
-15°C	С →		

Программный уровень. Определи облачность. _____

Вариант 1. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Соедини предметы верхнего ряда с их изображением на плане.

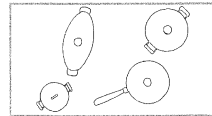
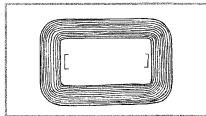
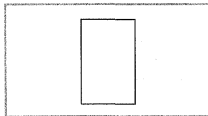
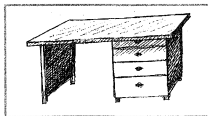


Программный уровень. Как называется отношение размеров предметов на карте или плане к их действительным размерам? _____

Вариант 2. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на ней части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Соедини предметы верхнего ряда с их изображением на плане.



Программный уровень. Как ты расшифруешь надпись в углу карты: «В 1 см – 10 км»? _____

2. Необходимый уровень. Что такое глобус? Выбери правильный ответ.

- Уменьшенное изображение участков земли с помощью условных знаков.
- Модель Земли.
- Уменьшенное изображение предметов или небольшого участка местности такими, какими мы видим их сверху.

Программный уровень. Чем глобус лучше карты? Отметь верные утверждения:

- удобнее пользоваться во время путешествия;
- более точно передаёт форму планеты;
- можно изобразить небольшой участок поверхности Земли.

Максимальный уровень. Искажена ли форма материков на карте? Объясни. _____

2. Необходимый уровень. Что такое карта? Выбери правильный ответ.

- Уменьшенное изображение участков земли с помощью условных знаков.
- Модель Земли.
- Уменьшенное изображение предметов или небольшого участка местности такими, какими мы видим их сверху.

Программный уровень. Чем карта лучше глобуса? Отметь верные утверждения:

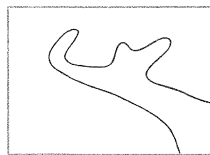
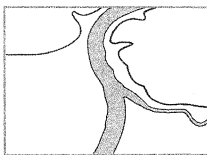
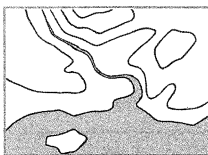
- удобнее пользоваться во время путешествия;
- более точно передаёт форму планеты;
- можно изобразить небольшой участок поверхности Земли.

Максимальный уровень. Подчеркни, где можно увидеть уменьшенное изображение поверхности Земли без искажения формы материков: на карте или на глобусе.

Вариант 1. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

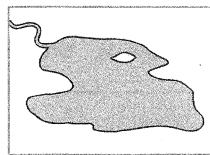
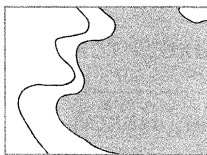
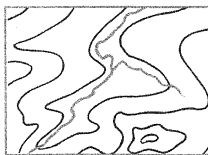
1. Необходимый уровень. Соедини рисунки местности с соответствующими участками карты.



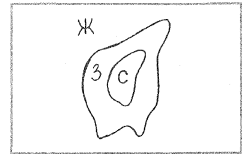
Вариант 2. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

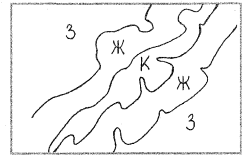
1. Необходимый уровень. Соедини рисунки местности с соответствующими участками карты.



Программный уровень. Отгадай цвета по первым буквам их названий, закрась контуры. Подпиши названия форм земной поверхности. _____



2. Необходимый уровень. Какие две части света разместились на одном материке? _____

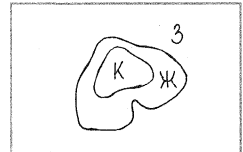


Программный уровень. Какой океан омывает все материки, кроме Африки? _____

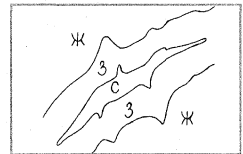
Какие материки лежат целиком в Западном полушарии? _____

Максимальный уровень. Какой материк лежит сразу в трёх полушариях? _____

Программный уровень. Отгадай цвета по первым буквам их названий, закрась контуры. Подпиши названия форм земной поверхности. _____



2. Необходимый уровень. Какие два материка находятся в одной части света? _____



Программный уровень. Какой океан разделяет Африку и Америку? _____

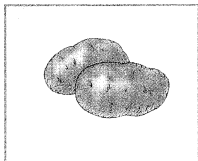
Какой материк находится к югу от Австралии? _____

Максимальный уровень. Какой материк лежит сразу в трёх полушариях? _____

Программный уровень. В каких странах выращивают эти культурные растения? Соедини.



Россия



Украина



Индия

4. Необходимый уровень. Подчеркни название материка, на котором расположено только одно государство.

Северная Америка, Африка, Евразия, Австралия.

Программный уровень. Используя карту полушарий, определи, какие из этих материков выходят к Карибскому морю. Подчеркни правильный ответ.

Евразия; Северная Америка; Южная Америка; Африка.

Умение оценивать правильность поведения в природе.

5. Необходимый уровень. Выбери и отметь советы, которые помогут сберечь богатства природы.

- Использовать синтетические материалы. Сохранять животных и растения, занесённые в Красную книгу. Вырубать леса и распахивать поля на их месте. Выключать свет, выходя из комнаты. Закрывать кран, выходя из ванной. Строить фабрики по переработке мусора.

Программный уровень. Напиши, как изменилось влияние человека на природу в наши дни.

	В древности	В наши дни
Численность людей	была небольшой	
Способы воздействия на природу	не отличались от природных	
Города	не было	
Вода и воздух	были чистыми	
Животные и растения	населяли всю планету	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5. Вариант 1

Учени...

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Какой город не является столицей? Подчеркни. Лондон, Санкт-Петербург, Париж, Пекин.

Программный уровень. По политической карте Европы определи, какой из этих городов самый северный. Подчеркни. Минск, Стокгольм, Москва, Мадрид.

Максимальный уровень. Открой политическую карту Европы в учебнике. С её помощью найди три ошибки в таблице.

Страна	Столица	Часть света
Франция	Париж	Европа
Канада	Оттава	Европа
Бразилия	Бразилиа	Южная Америка
Дания	Копенгаген	Южная Америка
Польша	Прага	Европа
Норвегия	Осло	Европа

2. Необходимый уровень. Соедини название с нужным понятием.

Америка

Северная Америка

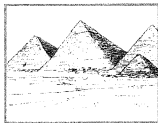
США (Соединённые Штаты Америки)

Страна

Материк

Часть света

Программный уровень. О каких странах напоминают тебе эти рисунки? Соедини их.



Китай

Египет

Дания

3. Необходимый уровень. Подчеркни название материка, на котором находится наша страна: Северный, Европа, Евразия, Азия.

Максимальный уровень. Используя условные знаки, заполни таблицу природных зон.

Температура	Осадки	Растительность
— — холодно	○ — мало	///// — травянистые растения
+ — умеренно тепло	△ — умеренно	⌲ — хвойные деревья
++ — жарко	△△ — много	● — лиственные растения

Таблица природных зон

Природная зона	Температура	Осадки	Растительность
Зона ледяных пустынь			
Тундровая зона			
Лесная зона			
Степная зона			
Пустынная зона			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4. Вариант 1

Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. **Необходимый уровень.** Напиши название своей страны и нарисуй её флаг.



Программный уровень. Что общего имеют народы одной страны? _____

Умение перечислять основные природные зоны и их особенности.

2. **Необходимый уровень.** Допиши названия пропущенных природных зон.

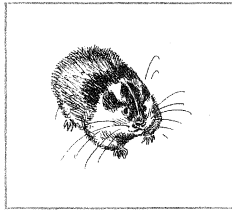
_____, тундра, _____, лиственные леса, _____, пустыни умеренного пояса.

Программный уровень. Пользуясь картами природных зон (стр. 106–111 учебника), ответь на вопросы и заполни пропуски.

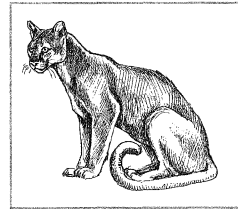
Какая природная зона отмечена жёлтым цветом? _____ .
Какая зона расположена южнее тайги? _____ .
Рысь обитает в зоне _____ .
Северный олень живёт в зоне _____ .



живёт в саваннах Африки



населяет тундры Евразии



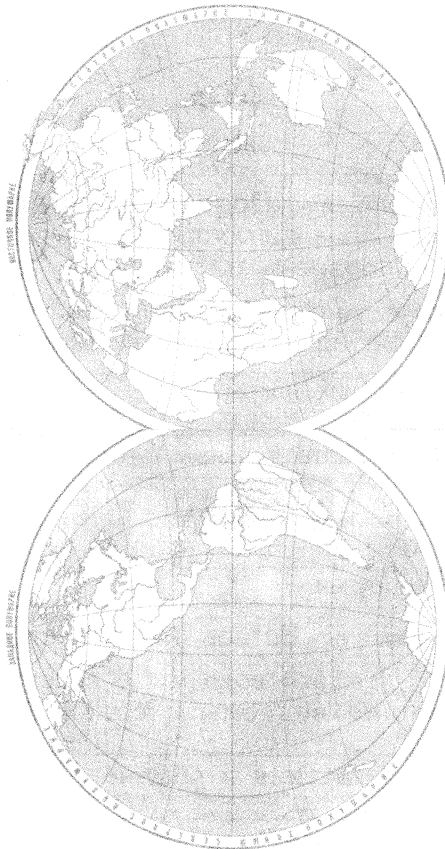
живёт в горных лесах Америки

3. Необходимый уровень. Подпиши на карте полушарий все материки.

Программный уровень. Найди на карте острова Мадагаскар и Новую Гвинею. Который из них расположен южнее? _____

Максимальный уровень. Обозначь на контурной карте буквами с помощью карты полушарий в учебнике: А – Амазонку, Г – Гренландию, М – Мадагаскар, С – Скандинавский полуостров.

Контурная карта полушарий

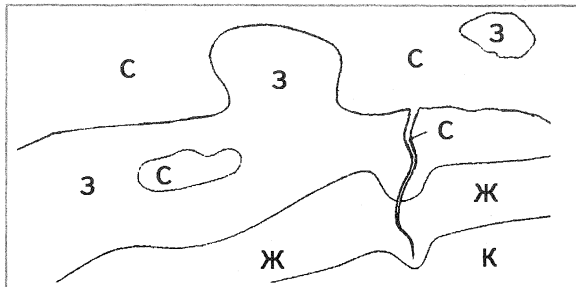


КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3. Вариант 1

Учени...

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Отгадай цвета по первым буквам их названий, закрась контуры и обозначь на схематической карте цифрами: (1) – остров, (2) – озеро.



Программный уровень. Обозначь на схематической карте цифрами: (3) – полуостров, (4) – равнину, (5) – горы. Стрелкой обозначь направление течения реки.

2. Необходимый уровень. Впиши на нужные места подходящие слова: исток, равнины, Байкал, горы.

Самые высокие из них покрыты вечными снегами.	
Их обозначают на карте зелёным или жёлтым цветом.	
Самый большой в мире резервуар с пресной водой.	
Начало реки или ручья.	

Программный уровень. Вставь нужные слова.

_____ – это водоёмы с течением от истока к устью. Большие водоёмы с солёной водой – это _____ . _____ – это части океанов. Водоёмы без течения и обычно с пресной водой – это _____ .

4. **Необходимый уровень.** Где на Земле тепла больше? Отметь правильный ответ .

- на Северном полюсе на Южном полюсе
 на экваторе

Программный уровень. Проведи стрелки от причины к следствию, чтобы объяснить, почему на Земле различный климат.

Положение Земли относительно Солнца	прямые или косые солнечные лучи
климат	Распределение тепла на Земле

Умение описывать погоду.

5. **Необходимый уровень.** Какая погода чаще всего бывает в том месте, где ты живёшь?

	Лето	Осень
Температура		
Осадки		

Программный уровень. Расскажи о летней и осенней погоде с помощью условных знаков.

Сезон	Температура	Ветер	Облачность	Осадки
Лето				
Осень				

Максимальный уровень. Напиши признаки улучшения погоды (к ясному небу).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант 1

Учени... _____

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

1. Необходимый уровень. Запиши, как называют небесные тела, которые светятся сами. _____

Как называются небесные тела, которые сами не светятся, а отражают свет звёзд? _____

Программный уровень. Отметь признаки планет.

Имеют форму шара. Светятся сами. Холодные небесные тела. Отражают свет. Двигутся по орбите.

Объяснять влияние притяжения Земли.

2. Необходимый уровень. Почему камень, брошенный вверх, падает на землю? Отметь ответ.

Потому что он тяжёлый.

На него действует земное притяжение.

У него нет крыльев. Он не может летать, как птица.

Программный уровень. Что Земля притягивает сильнее: килограмм пуха или килограмм гвоздей?

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

3. Необходимый уровень. Почему солнце появляется в том же углу твоего окна, что и вчера, ровно через 24 часа? _____

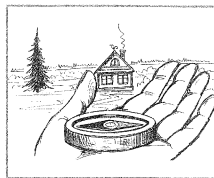
Программный уровень. Где оказывается Солнце после захода? Отметь ответ.

Солнце спускается низко к Земле и за ночь перебирается на другую сторону, где должно утром взойти.

Земля заслоняет собой Солнце, так как поворачивается к нему другой стороной.

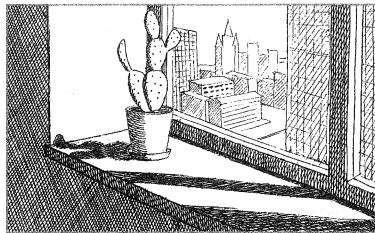
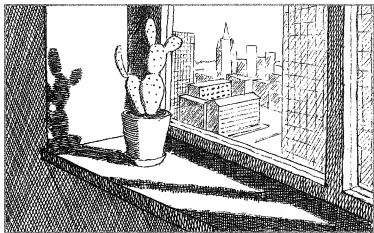
Солнце вечером опускается в море, а за ночь проходит коротким путём под землёй, чтобы утром снова взойти.

Программный уровень. Определи, в каком направлении от наблюдателя с компасом находится дом. _____



Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

4. Необходимый уровень. Художник рисовал эти рисунки в полдень. Подпиши, в какое время года нарисован каждый рисунок.



Программный уровень. Определи и подпиши на любом из рисунков стороны света: север, запад, юг, восток.

5. Необходимый уровень. Что такое горизонт? Подчеркни правильный ответ.

Это край земли; это воображаемая линия; это поверхность земли.

Программный уровень. Проведи на рисунке цветным карандашом линию горизонта.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. Вариант 1

Учени...

Умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи.

1. Необходимый уровень. Заполни таблицу примерами.

Вещи	Неживые предметы	Живые организмы

Программный уровень. Выбери по одному примеру из каждой группы. Определи и запиши признаки и свойства предметов.

Умение раскрывать сведения о трёх состояниях вещества.

2. Необходимый уровень. Можно ли сказать, что водяной пар, лёд и вода являются одним и тем же веществом?

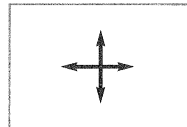
Напиши, что нужно сделать с водой, чтобы получить пар.

Программный уровень. Соедини названия состояний вещества с их свойствами.

Твёрдое	Не имеет постоянной формы и объёма.
Жидкое	Имеет постоянную форму и объём.
Газообразное	Имеет постоянный объём, но не имеет постоянной формы.

Умение определять стороны света по Солнцу и при помощи компаса.

3. Необходимый уровень. На рисунке подпиши названия сторон света.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. Вариант 2

Учени... _____

Умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи.

1. **Необходимый уровень.** Заполни таблицу примерами.

Вещи	Неживые предметы	Живые организмы

Программный уровень. Выбери по одному примеру из каждой группы. Определи, из каких веществ состоит предмет. _____

Умение раскрывать сведения о трёх состояниях вещества.

2. **Необходимый уровень.** Может ли одно и то же вещество переходить из жидкого состояния в твёрдое? _____

Назови такое вещество, если оно существует.

Программный уровень. Напиши, в каком состоянии вещества

не имеют постоянной формы и объёма: _____ ;

имеют постоянную форму и объём: _____ ;

имеют постоянный объём, но не имеют постоянной формы: _____ .

Умение определять стороны света по Солнцу и при помощи компаса.

3. **Необходимый уровень.** На рисунке подпиши названия сторон света.



Программный уровень. Путешественник идёт на север. Запиши, с какой стороны от себя (справа, слева, спереди, сзади) он увидит восходящее солнце.

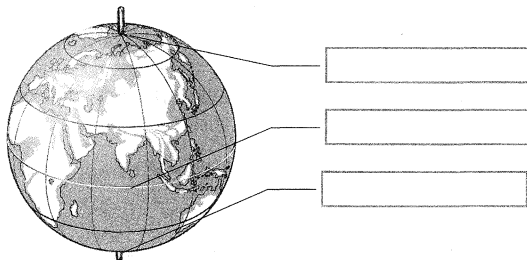
Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

4. Необходимый уровень. Можно ли достичь линии горизонта? Почему ты так считаешь? _____

Программный уровень. Почему корабли, уходящие в море, исчезают из вида? Отметь ответ.

- Чем дальше предмет, тем хуже его видно.
- Поверхность моря выпуклая, она и закрывает корабль от взгляда.
- Предметы кажутся меньше на расстоянии, а ещё дальше кажутся точкой.

5. Необходимый уровень. Рассмотрни рисунок и сделай соответствующие надписи.



Программный уровень. Заполни пропуски в тексте.

Линии, соединяющие два полюса, _____ .
Они тянутся с _____ на _____ .
Экватор – самая длинная _____ , которая
делит Землю на полушария _____ и _____ .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант 2

Учени... _____

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

1. Необходимый уровень. Вставь нужные слова.

_____ – небесные тела, которые светятся сами. _____ – небесные тела, которые сами не светятся, а отражают свет звёзд?

Программный уровень. Отметь признаки звёзд.

Имеют форму шара. Светятся сами.

Холодные небесные тела. Отражают свет.

Двигутся по орбите.

Умение объяснять влияние притяжения Земли.

2. Необходимый уровень. Допиши фразы.

Капли дождя падают вниз, так как их притягивает _____.

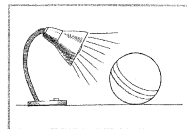
Луна не удаляется от Земли, потому что Луну притягивает _____.

Программный уровень. Напиши название закона, который объясняет все эти явления. _____

Умение связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

3. Необходимый уровень. Напиши, за какое время Земля совершает один полный оборот вокруг своей оси. _____

Программный уровень. Нарисуй тень на мяче: закрась ту его сторону, которая не освещена лампой. Какое время суток наступает на теневой стороне Земли?



4. **Необходимый уровень.** Стрелками покажи связь между явлениями.

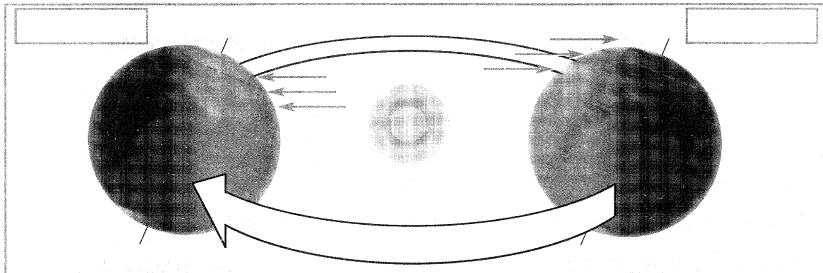
Вращение Земли вокруг своей оси

Обращение Земли вокруг Солнца

смена времён года

смена дня и ночи

Программный уровень. Подпиши на рисунке лето и зиму в Северном полушарии.



Умение описывать погоду.

5. **Необходимый уровень.** Какая погода чаще всего бывает в том месте, где ты живёшь?

	Зима	Весна
Температура		
Осадки		

Программный уровень. Расскажи о зимней и весенней погоде с помощью условных знаков.

Сезон	Температура	Ветер	Облачность	Осадки
Лето				
Осень				

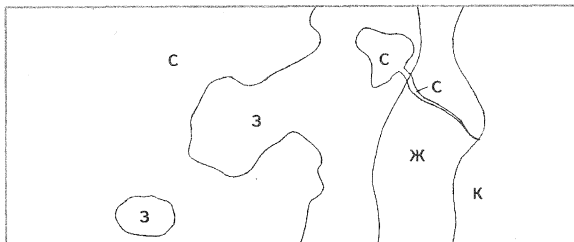
Максимальный уровень. Напиши признаки ухудшения погоды (к осадкам). _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3. Вариант 2

Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Отгадай цвета по первым буквам их названий, закрась контуры и обозначь на схематической карте цифрами: (1) – остров, (2) – озеро.



Программный уровень. Обозначь на схематической карте цифрами: (3) – полуостров, (4) – равнину, (5) – горы. Стрелкой обозначь направление течения реки.

2. Необходимый уровень. Впиши на нужные места подходящие слова: Волга, равнины, экватор, моря.

Их обозначают на карте зелёным или жёлтым цветом.	
Большие солёные водоёмы, соединённые с океаном.	
Граница между Северным и Южным полушариями.	
Она несёт свои воды с Русской равнины в Каспийское море.	

Программный уровень. Вставь нужные слова.

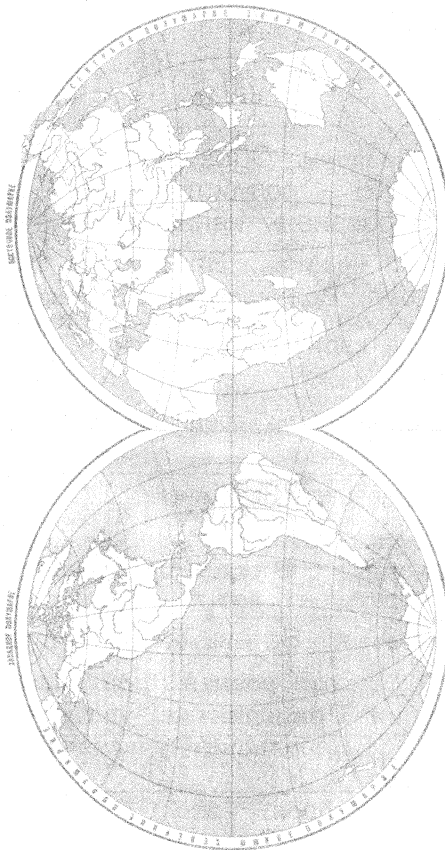
_____ – это ровная или слабо холмистая поверхность суши. Приподнятые участки суши – это _____. Небольшие участки суши, окружённые водой, – это _____. Суша, окружённая водой с трёх сторон, – это _____.

3. **Необходимый уровень.** Подпиши на карте полушарий все материки.

Программный уровень. Определи по карте, какие горы выше: Уральские или Анды? _____

Максимальный уровень. Обозначь на контурной карте буквами с помощью карты полушарий в учебнике: Н – реку Нил, А – Аравийский полуостров, С – Средиземное море, Г – остров Новая Гвинея.

Контурная карта полушарий



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4. Вариант 2

Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. **Необходимый уровень.** Напиши название своей страны и нарисуй её флаг.



Программный уровень. Что общего имеют народы одной страны? _____

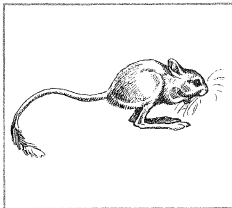
Умение перечислять основные природные зоны и их особенности.

2. **Необходимый уровень.** Допиши названия пропущенных природных зон.

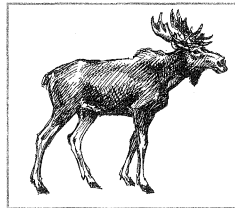
Ледяные пустыни, _____, тайга, _____, степи, _____.

Программный уровень. Пользуясь картами природных зон (стр. 106–111 учебника), ответь на вопросы и заполни пропуски.

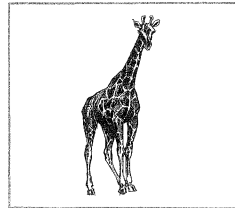
Какая природная зона отмечена голубым цветом? _____ . Какая зона расположена южнее степей? _____ . Соболь обитает в зоне _____ . Пингвин встречается в _____ пустынях Антарктиды.



_____ живёт в степях и пустынях Евразии



_____ населяет тайгу Евразии



_____ водится в саваннах Африки

Максимальный уровень. Отметь знаком «+» особенности различных природных зон.

	Природные зоны			
	тундра	тайга	степи	пустыни
Лишайники				
Ковыль, суслик, дрофа				
Медведь, лось, рысь				
Хвойные деревья				
Травянистая растительность				
Полярные ночь и день				
Лиственные деревья				
Чернозём				
Карликовые деревья				
Засухоустойчивые растения				

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5. Вариант 2

Учени...

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Подчеркни название города, который не является столицей.

Лондон, Нью-Йорк, Париж, Пекин.

Программный уровень. По политической карте Европы определи, какой из этих городов самый южный. Подчеркни. Минск, Стокгольм, Москва, Мадрид.

Максимальный уровень. Открой политическую карту Европы в учебнике. С её помощью найди три ошибки в таблице.

Страна	Столица	Часть света
Украина	Киев	Европа
Болгария	София	Азия
Финляндия	Хельсинки	Европа
Испания	Мадрид	Африка
Чехия	Прага	Европа
Швейцария	Стокгольм	Европа

2. Необходимый уровень. Соедини название с нужным понятием.

Азия

Евразия

Китай

Страна

Материк

Часть света

Программный уровень. О каких странах напоминают тебе эти рисунки? Соедини их.



Франция

Россия

Италия

3. Необходимый уровень. Подчеркни название части света, в которой мы живём. Северная, Европа, Евразия, Азия.

Программный уровень. В каких странах выращивают эти культурные растения? Соедини.



Россия

Бразилия

Китай

4. Необходимый уровень. Подчеркни название материка, на котором нет ни одного государства.

Северная Америка, Австралия, Антарктида, Евразия.

Программный уровень. Используя карту полушарий, определи, какие из этих частей света выходят к Средиземному морю. Подчеркни правильный ответ.

Европа; Америка; Азия; Африка.

Умение оценивать правильность поведения в природе.

5. Необходимый уровень. Что изменится, если каждый из нас не будет тратить продукты понапрасну? Подчеркни нужные слова.

Можно будет накормить (больше, меньше) людей, и отходов при этом будет (больше, меньше).

Можно будет посеять (больше, меньше) хлебных злаков и (сохранить, разрушить) места обитания диких животных.

Можно будет сжигать (больше, меньше) топлива для обработки полей, и воздух станет (чище, грязнее).

Программный уровень. Напиши, как изменилось влияние человека на природу в наши дни.

	В древности	В наши дни
Численность людей	была небольшой	
Способы воздействия на природу	не отличались от природных	
Города	не было	
Вода и воздух	были чистыми	
Животные и растения	населяли всю планету	

Вариант 1. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Какая часть реки находится выше: исток или устье? _____

Программный уровень. Реки и ручьи приносят воду в озеро, но оно не переполняется. Куда исчезает эта вода? _____

2. Необходимый уровень. Что характерно для равнин? Подчеркни правильные ответы.

Развитое земледелие, водопады, ледники, судоходные реки, вулканы, города.

Программный уровень. Где чаще всего встречаются болота? Подчеркни правильный ответ.

На низменностях, на возвышенностях, на склонах гор.

Вариант 2. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Подчеркни, куда течёт река.

От устья к истоку, от истока к устью.

Программный уровень. Почему вода в реке не кончается? Благодаря какому явлению это происходит?

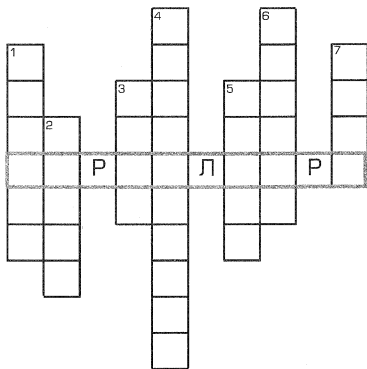
2. Необходимый уровень. Что характерно для гор? Подчеркни правильные ответы.

Рыхлые горные породы, болота, крутые склоны, бурные реки, поля, города.

Программный уровень. Подчеркни, как называются горные породы, которые использует человек.

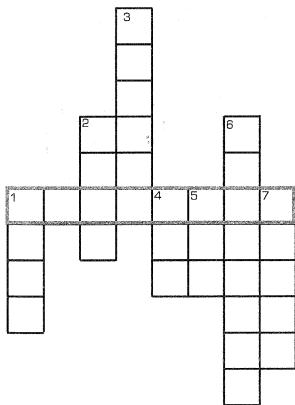
Полезные ископаемые, ценные горные породы, рыхлые горные породы.

3. Максимальный уровень. Реши кроссворд с помощью карты и ты сможешь прочесть по горизонтали, как называется самая длинная горная система на Земле.



1. Высочайшие горы России.
2. Река, пересекающая экватор.
3. Горы в истоках Амазонки.
4. Крупнейшее озеро мира.
5. Горы в истоках Дуная.
6. Река в Сибири.
7. Объекты, которые обозначают на картах коричневым цветом.

3. Максимальный уровень. Реши кроссворд, используя карты.



По горизонтали:

1. Величайшая река мира.

По вертикали:

1. Горы вдоль берега Тихого океана.
2. Горы между Европой и Азией.
3. Горы на юге России.
4. Река, несущая воды с Западно-Сибирской равнины.
5. Самая длинная река Африки.
6. Озеро, из которого вытекает Нил.
7. Горы в центре Западной Европы.

Вариант 1. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Можно ли проплыть на корабле из океана в любое море? Отметь ответ .

Нет. Да. Почти в любое.

Программный уровень. Реки приносят в моря пресную воду. Становится ли от этого вода в морях с каждым годом менее солёной?

Да. Нет. Немного.

Максимальный уровень. Каких обитателей морей ты знаешь? Чем они интересны?

Вариант 2. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Поднимется ли уровень моря, если в него направить сток крупной реки? Отметь ответ .

Да. Нет. Немного.

Программный уровень. Подпиши, какое из двух морей на этой карте более солёное. _____



Максимальный уровень. Каких обитателей морей ты знаешь? Чем они интересны?

Вариант 1. Учени... _____

Умение называть основные природные зоны и их особенности.

1. Необходимый уровень. Покажи стрелками, как растения приспособляются к смене сезонов.

Хвойные деревья

сбрасывают листья

Лиственные деревья

имеют узкие жёсткие листья

Программный уровень. Заполни пропуски. Такие приспособления помогают пережить _____ в _____ зоне.

2. Необходимый уровень. Подчеркни «кормильцев» среди обитателей полярных морей и побережий. Кайры, растительный планктон, креветки, животный планктон, киты, морские звёзды, донные водоросли.

Программный уровень. Какие трудности преодолевают растения тундры? Подчеркни. Избыток влаги, недостаток тепла, обилие «едоков», недостаток питательных веществ.

Вариант 2. Учени... _____

Умение называть основные природные зоны и их особенности.

1. Необходимый уровень. Покажи стрелками, как животные приспособляются к смене сезонов.

Звери

улетают в тёплые края

Птицы

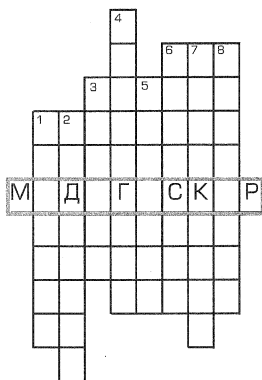
делают запасы корма

Программный уровень. Заполни пропуски. Такие приспособления помогают пережить _____ в _____ зоне.

2. Необходимый уровень. Какие организмы являются «едоками» среди обитателей полярных морей и побережий? Подчеркни. Кайры, растительный планктон, креветки, животный планктон, киты, донные водоросли.

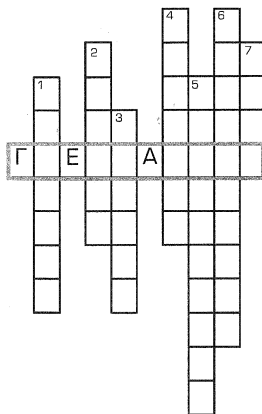
Программный уровень. Что представляет наибольшую трудность для жизни растений в степях и пустынях? Подчеркни. Жара, недостаток воды, обилие «едоков», недостаток питательных веществ.

Максимальный уровень. В этом кроссворде по горизонтали загадано единственное на свете место, где живут лемуры. Используй карту полушарий и Евразии.



1. Море между Африкой и Азией.
2. Полуостров в Индийском океане.
3. Полуостров на востоке Африки.
4. Море Тихого океана у побережья Азии.
5. Остров на востоке Азии.
6. Море, расположенное между полуостровом Камчатка и островом Сахалин.
7. Полуостров на юге Азии.
8. Полуостров, омываемый Охотским морем.

Максимальный уровень. С помощью карт реши кроссворд и прочти в рамке название острова, покрытого льдом.



1. Море к востоку от Новой Земли.
2. Море между Европой и Азией.
3. Полуостров в Северной Америке.
4. Море между Африкой и Азией.
5. Остров на юго-востоке Африки.
6. Полуостров у берегов Красного моря.
7. Часть света к западу от Берингова моря.

3. **Необходимый уровень.** Напиши название пропущенного горного пояса.

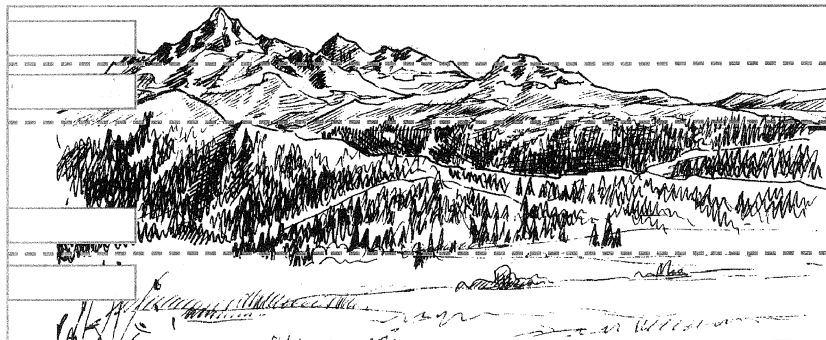
- 1 – горные ледники; 2 – _____ ;
3 – горные леса; 4 – степи.



Программный уровень. Напиши, как меняется температура воздуха с подъёмом в горы.

3. **Необходимый уровень.** Напиши название пропущенного горного пояса.

- 1 – горные ледники; 2 – горные тундры;
3 – _____ ; 4 – степи.



Программный уровень. Напиши, как меняется температура воздуха с подъёмом в горы.

Вариант 1. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны.

1. Необходимый уровень. Как называется карта, на которой изображают страны?

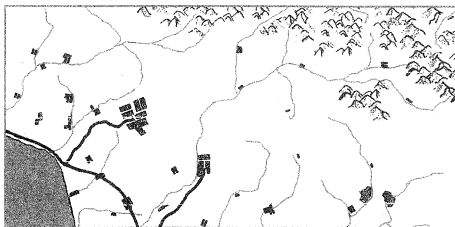
Программный уровень. Как называется город, в котором находится правительство страны?

Максимальный уровень. Обозначь на схематической карте буквами, где лучше построить:

С – судовой верфь,

У – университет,

Ш – швейную фабрику.



Вариант 2. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны.

1. Необходимый уровень. Что изображают на политической карте?

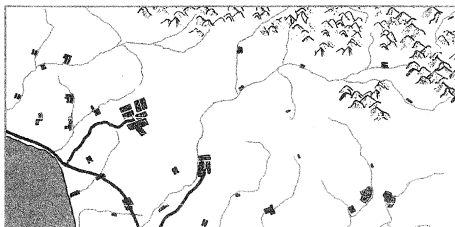
Программный уровень. Как называется территория, где живёт народ с общей историей, культурой и языком, едиными законами и правительством?

Максимальный уровень. Обозначь на схематической карте буквами, где лучше построить:

М – мукомольный завод,

В – вагоностроительный завод,

С – судовой верфь.



Умение называть основные природные зоны и их особенности.

2. Необходимый уровень. Чем занимались коренные народности в различных природных условиях? Соедини части фраз линиями.

На степных равнинах и в оазисах –

охотой с помощью лука и стрел.

В горах и пустынях –

скотоводством.

В лесной зоне –

земледелием.

Программный уровень. Почему люди на Земле различаются по цвету кожи, волос, форме глаз и носа? Отметь правильный ответ .

- Внешность людей зависит от их привычек и образа жизни.
- Наши предки сильнее зависели от природы и приспособились к различным природным условиям.
- Человеческие расы произошли от различных видов обезьян.

Умение называть основные природные зоны и их особенности.

2. Необходимый уровень. Чем занимались коренные народности в различных природных условиях? Соедини части фраз линиями.

На берегах северных морей –

сбором фруктов и охотой.

На степных равнинах и в оазисах –

охотой на лодке с гарпуном.

В тропических лесах –

земледелием.

Программный уровень. От чего когда-то защищали людей различные черты внешности? Соедини.

Тёмная кожа –

от дождя.

Узкие глаза –

от солнечных ожогов.

Прямые волосы, густые брови –

от пыльных бурь.

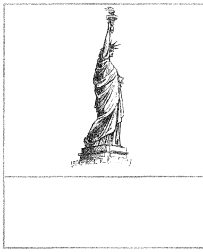
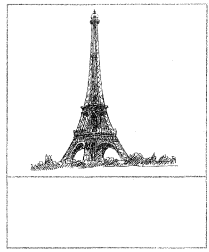
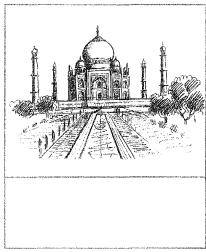
Вариант 1. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Пронумеруй эти страны с запада на восток, используя политическую карту Европы в учебнике.

- Великобритания Франция Украина

Программный уровень. Напиши название страны, в которой можно это увидеть.



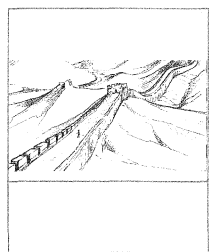
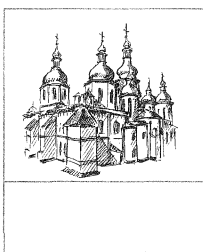
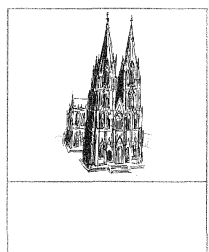
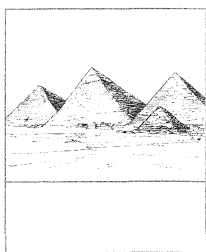
Вариант 2. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Пронумеруй эти страны с запада на восток, используя карту стран мира в учебнике.

- Индия Египет Китай

Программный уровень. Напиши название страны, в которой можно это увидеть.



2. Необходимый уровень. В какой части света находятся эти страны? Используй для ответа карту стран мира в учебнике.

Индия	Египет	Китай	США

Программный уровень. Напиши, из каких стран к нам попали:

чай	макароны	кофе	хоккей

Максимальный уровень. Кто живёт в этих городах? Соедини.

Берлин –	англичане.
Дели –	немцы.
Лондон –	индийцы.
Каир –	египтяне.

2. Необходимый уровень. В какой части света находятся эти страны? Используй для ответа карту стран мира в учебнике.

Канада	Германия	Япония	Австралия

Программный уровень. Напиши, из каких стран к нам попали:

зеркало	волнистый попугайчик	кукуруза	шахматы

Максимальный уровень. Кто живёт в этих городах? Соедини.

Париж –	китайцы.
Киев –	французы.
Рим –	украинцы.
Пекин –	итальянцы.

Вариант 1. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Используя карту природных зон, определи и зачеркни природную зону, которой нет в нашей стране: хвойные леса, лиственные леса, тропические леса, степи.

Программный уровень. Выпиши названия трёх стран, с которыми граничит Россия на юге. Используй карту стран мира. _____

Умение уважительно относиться к народам, живущим на Земле.

2. Необходимый уровень. Подчеркни, чем богата и знаменита наша страна: полезными ископаемыми, образованными людьми, производством компьютеров, бананами.

Вариант 2. Учени... _____

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Используя карту природных зон, определи и зачеркни природную зону, которой нет в нашей стране: саванна, ледяные пустыни, пустыни умеренного пояса, тундра.

Программный уровень. Подчеркни названия морей, омывающих берега России: Чёрное. Балтийское, Средиземное, Баренцево.

Умение уважительно относиться к народам, живущим на Земле.

2. Необходимый уровень. Подчеркни, чем богата и знаменита наша страна: производством автомобилей, лесами, достижениями науки и культуры, нефтью и газом.

Максимальный уровень. Знаешь ли ты людей, прославивших нашу страну? Кто они? Соедини их с названиями профессий.



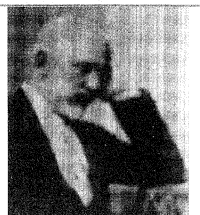
Петр I,
Великий



И.С. Тургенев



Ю.А. Гагарин



П.И. Чайковский

композитор

государственный деятель

писатель

первый космонавт

Максимальный уровень. Знаешь ли ты людей, прославивших нашу страну? Кто они? Соедини их с названиями профессий.



М.С. Горбачёв



А.С. Пушкин



И.Е. Репин



Д.И. Менделеев

поэт

государственный деятель

учёный-химик

художник

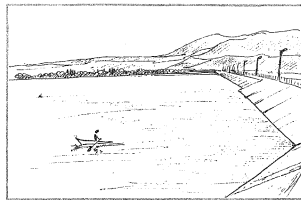
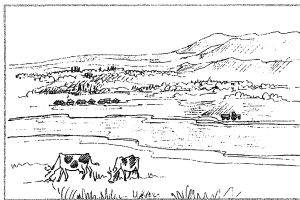
Вариант 1. Учени... _____

Умение оценивать правильность поведения в природе.

1. Необходимый уровень. Что больше всего вредит экосистеме леса? Отметь правильный ответ .

- Погрызы бобра.
- Костёр, разведённый человеком для приготовления пищи.
- Дым из трубы завода.

Программный уровень. Пометь знаком «+» хорошие и знаком «-» плохие последствия строительства плотины на реке.



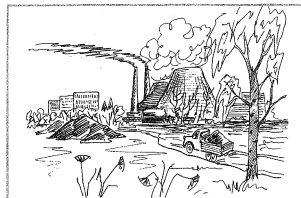
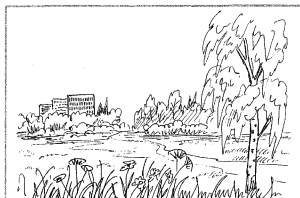
Вариант 2. Учени... _____

Умение оценивать правильность поведения в природе.

1. Необходимый уровень. Что особенно вредит экосистеме моря? Отметь правильный ответ .

- Сильный шторм на море.
- Авария танкера с утечкой нефти.
- Прилив и отлив.

Программный уровень. Пометь знаком «+» хорошие и знаком «-» плохие последствия строительства тепловой электростанции.



- Людям из затопленной местности придётся строить дома на новом месте.
- Будет произведено много дешёвого электричества для освещения домов, для работы заводов и фабрик.
- Будут затоплены плодородные земли.
- Сократятся места обитания диких животных и растений.
- На берегах водохранилища зима станет теплее, лето – холоднее, а весна и осень – продолжительнее.
- Нужно будет проложить дорогу для подвоза топлива и отвести место для его хранения.
- Будет произведено много электричества для освещения домов, для работы заводов и фабрик.
- Дым и копоть будут оседать на улицах и в домах на многие километры вокруг.
- В плодородных почвах появится примесь частиц дыма и копоти.
- Увеличится число заболеваний у людей, животных и растений в окружающей местности.

График проведения проверочных и контрольных работ

№ и виды работ	Включает материал следующих тем	Страницы
Проверочная работа № 1	Часть 1, темы 1, 2	3
Проверочная работа № 2	Часть 1, темы 3, 4, 5	5
Контрольная работа № 1	Часть 1, темы 1–5	24
Проверочная работа № 3	Часть 1, темы 6, 7, 8	7
Проверочная работа № 4	Часть 1, темы 9, 10, 11	9
Контрольная работа № 2	Часть 1, темы 6–11	22
Проверочная работа № 5	Часть 1, темы 12, 13	11
Проверочная работа № 6	Часть 1, темы 14, 15	13
Проверочная работа № 7	Часть 1, темы 16, 17	35
Проверочная работа № 8	Часть 1, тема 18	37
Контрольная работа № 3	Часть 1, темы 12–18	20
Проверочная работа № 9	Часть 2, темы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	39
Проверочная работа № 10	Часть 2, тема 26	41
Контрольная работа № 4	Часть 2, темы 19–26	18
Проверочная работа № 11	Часть 2, темы 27, 28, 29	43
Проверочная работа № 12	Часть 2, тема 30	45
Проверочная работа № 13	Часть 2, тема 31	47
Контрольная работа № 5	Часть 2, темы 27–31	16



**Мы, авторы
«Школы 2100»,
написали учебники
для своих детей и теперь
предлагаем их вам**

*Каждому необходимо научиться:
Решать любые возникающие в жизни задачи.
Самостоятельно открывать новое.
Выбирать главное и интересное.*

*Главное не знания, а умение ими пользоваться!
Не надо зубрить и искать готовые ответы!*

Далеко не всё, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить!

**У НАШИХ КНИГ ОДНИ И ТЕ ЖЕ АВТОРЫ – ОТ НАЧАЛЬНОЙ ДО СТАРШЕЙ ШКОЛЫ!
НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.)**

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ



«Я и мир вокруг»
в 2-х ч., 1 кл.



«Наша планета Земля»
в 2-х ч., 2 кл.



«Обитатели Земли»
«Мой Отечество», 3 кл.



«Человек и природа»
«Человек и человечество», 4 кл.



Рабочие тетради



1 кл.



2 кл.



3 кл.



4 кл.



Мои первые опыты, 1–4 кл.



Самостоятельные и итоговые работы



1 кл.



2 кл.



3 кл.



4 кл.



Проверочные и контрольные работы

Ко всем учебникам выпущены методические рекомендации для педагогов

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru
Заявки на отpravку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 368-42-86

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990